

## Учебный план

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением ОДА с ТМНР (вариант 6.4. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>1</sup>, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации.

В основе формирования учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» **нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная Федеральным учебно-методическим
-

объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, № 38528).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной ребёнку с ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп. Важнейшая задача учителя пробудить речевую активность обучающихся, её интерес к предметному миру и человеку, сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей:

**1.Коррекционно-развивающая работа (5 часов).** Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 40 минут.

*Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:*

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами являются учителя АФК,

педагог-психолог, учитель-логопед, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Учитель АФК эффективно работает по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план включена коррекционно-развивающая область:

□ **Коррекционный курс "Речевая практика", который направлен на:**

- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).
- Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
- Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

□ **Коррекционный курс "Основы коммуникации", направлен на:**

- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.
- Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

□ **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" .**

- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Формирование мотивации к деятельности.
- Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

□ **Коррекционный курс "Двигательная коррекция (развитие крупной и мелкой моторики)" .**

- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-развивающая область носит строго индивидуализированный характер.

1. **Из внеурочной деятельности** два направления: Уход и Присмотр.

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные

занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

Учебные предметы для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

<b>Перспективный учебный план МБОУ «СОШ №98» АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					<b>Всего</b>
		<b>Подг от.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность:		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающая область:		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
курс «Речевая практика»		2	2	1	1	1	7
курс «Основы коммуникации»		1	1	1	1	1	5
курс «Психомоторика и развитие деятельности»		1	1	1	1	1	5
курс «Двигательная коррекция»		1	1	2	2	2	8
другие направления внеурочной деятельности:		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Уход («Азбука здоровья»)		1	1	1	1	1	5
Присмотр («Социально-бытовая ориентировка»)		1	1	1	1	1	5

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 1 класс устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Для обучающихся подготовительных и первых классов обучение производится с соблюдением следующих требований СанПиН:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену;
  2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии первого (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков по 40 минут каждый);
  3. организация в середине учебного дня динамической паузы, которая проводится в форме подвижной игры, экскурсии, музыкального занятия и т.д.;
  4. в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Учебные четверти:

Подготовительный и 1 класс

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	9 недель
4 четверть	8 недель

2-4 классы

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	8 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	7
Зимние каникулы	14
Дополнительные каникулы для 1-х классов	7
Весенние каникулы	9
Летние каникулы	13 недель